

Приложение 3
К Коллективному договору

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Первичной профсоюзной организации
В. Митрохова



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»
Т.С.Парамонова
Приказ № 45 от «16» мая 2025.



**Кодекс
этики и служебного поведения
служащих (работников)
муниципального казенного образовательного
учреждения дополнительного образования
для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Центр диагностики и
консультирования»**

г. Людиново, 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Кодекс этики и служебного поведения служащих (работников) (далее по тексту – Положение) МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» (далее – Центр) разработано в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра (Уставом, Коллективным договором).

1.2. Данное Положение – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в Центре, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.3. Положение представляет собой свод общих принципов педагогической этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности.

1.4. Положение определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования и других сотрудников Центра, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.5. Нормами Положения руководствуются педагоги и все сотрудники Центра работающие с детьми.

1.6. Данное Положение определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и их обучающимися, а также другими членами общественности учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.7. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в Центр, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности.

2. Принципы и нормы педагогической этики

В процессе своей деятельности работники при всех обстоятельствах должны соблюдать следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2.1. Личность педагога.

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность.

- 2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.
- 2.2.2. Педагог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- 2.2.3. Проводя исследования, педагоги заботятся прежде всего о благополучии людей и не используют результаты работы им во вред.
- 2.2.4. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
- 2.3. Авторитет, честь, репутация.
- 2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- 2.3.2. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.
- 2.3.3. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- 2.3.4. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- 2.3.5. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Взаимоотношения с другими лицами

3.1. Общение между педагогами.

- 3.1.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.
- 3.1.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.
- 3.1.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 3.1.4. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в Центре между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не «за глаза». В Центре не должно быть места сплетням. Сотрудники Центра при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Центра за пределами ОУ, в том числе и в социальных сетях Интернет. Уличенный в этом противоправном действии будет привлечен к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

3.2. Взаимоотношения с администрацией.

- 3.2.1. Администрация Центра делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- 3.2.2. В Центре соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель Центра.

3.2.3. Оценки и решения руководителя Центра должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.2.4. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции. Если затянувшиеся конфликты не могу быть пресечены, за руководителем остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

3.2.5. Педагоги и все сотрудники Центра уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.2.6. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов), а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель учреждения должен принять решение единолично для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

3.3. Общение педагога с обучающимися.

3.3.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

3.3.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3.3. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.3.4. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.3.5. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимися информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.3.6. Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог оказывает дополнительные платные образовательные услуги на базе Центра, то они должны регулироваться Положением о дополнительных платных образовательных услугах и договором между Заказчиком и исполнителем.

4. Отношения с родителями и опекунами обучающихся

Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

5. Ответственность за нарушение настоящего положения

5.1. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнения педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при распределении стимулирующих надбавок при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, а также несет моральное воздействие и (или) одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.

5.2. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным в письменном виде в предъявляемых ему претензиях и основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по делу;
- право на защиту;
- право быть информированным в письменном виде в принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения.